федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилямиподготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения:Очная

Разработчики:
Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент
Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент
Евсеева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 20.05.2016 года

Зав.кафедрой_____/Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав.кафедрой_____/ Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав.кафедрой_____/ Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой_____/ Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогическихисследований;

– формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогическоймысли;

– формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития обучающихся в педагогическомпроцессе;

– формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогическойдеятельности;

– создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогическойдеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение школьного курса обществознания Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.ДВ.22.02Методика обучения математике;

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика;

Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.04(П)Педагогическая практика;

ФТД.В.05Профессиональная компетентность классного руководителя.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональнойдеятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение,

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности поликультурногообразования; уметь: - осуществлять педагогическую деятельность сучетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальныхособенностей; владеть: - методами и технологиями формированиятолерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
ОК-6. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - способы профессионального самопознанияи саморазвития; уметь: - проектировать программыпрофессионально-личностного развития; осуществлять рефлексию решения педагогическойзадачи; владеть: - способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - - способами создания программ профессионально-личностногосаморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - основные категории и дефиниции педагогической наукии деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельностив сфереобразования; - сущность и цели педагогическойдеятельности; - требования к личности учителя, егопрофессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурныекомпоненты педагогическойдеятельности; владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;-способами ориентации впрофессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы ит.д.).
ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в томчисле особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы ихосуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающиефункции; - применять современные образовательные технологиив профессиональнойдеятельности; владеть: - осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствиис основными функциями педагогическойдеятельности.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождениюучебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - сущность механизмов, этапов, факторовсоциализации личности; уметь: - организовывать различные видывнеурочной деятельности; владеть: - способами взаимодействия с субъектамиобразовательного процесса.
ОПК-4.готовностьюкпрофессиональнойдеятельностивсоответствииснормативнымиправовыми актами в сфере образования	

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующихсодержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты вобласти образования; - сущность управленческой деятельности вобразовательных организациях; уметь: - анализировать нормативные правовые акты вобласти образования; владеть: - навыками анализа нормативно-правовых актов; - способами практического применения знаний вобласти образовательных отношений.
ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - способы профессионально-педагогическойкоммуникации ивзаимодействия; уметь: - взаимодействовать с различнымисубъектами педагогическогопроцесса; владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - профессиональной педагогической речью,аргументацией.

4. Объем дисциплины и виды учебнойработы

Вид учебной работы	**Общая трудоемкость**	**Общая трудоемкость**	**Контактная работа**	Практические	Лекции	**Самостоятельная работа**	**Видпромежуточной аттестации**
Период контроля	**Часы**	**ЗЕТ**	**Всего**			**Всего**	**Зачет Экзамен**
Всего	**288**	**8**	**154**	86	68	**62**	**72**
Второй семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Третий семестр	72	2	36	18	18	9	Экзамен-27
Четвертый семестр	36	1	32	16	16	4	Зачет
Пятый семестр	108	3	50	34	16	13	Экзамен-45

5. Содержаниедисциплины

5.1. Содержание модулейдисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Общая характеристика педагогической профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогика в системе наук о человеке.

Модуль 2. Общие основы педагогики:

Категориальный аппарат педагогики. Методология научно-педагогических исследований. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Система методов научно-педагогического исследования.

Модуль 3. Теория обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы и формыобучения.

Модуль 4. Теория воспитания:

Диагностика процесса и результатов обучения. Воспитание как социокультурный ипедагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Формы и методы социально-педагогическойдеятельности.

Модуль 6. Педагогическая технология:

Социально-педагогическая виктимология. Теоретико-методологические ос-новы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогическогопроцесса.

Модуль 7. История педагогики и образования:

Технология осуществления педагогического процесса. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIXвв.¶.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования:

Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. Система образования: понятие уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса. Государственно-общественная система управленияобразованием.

Содержание дисциплины: Лекции (68ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (10 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития (2 ч.)

Введение. Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и

воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя (профессиональные способности, профессиональная позиция, профессиограмма). Направленность личности педагога. Общая ипрофессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь,содействие.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание иструктура:этап до профессиональной подготовки (педагогическиеклассы);этап базового педагогического образования (сузы, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практико-ориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандартапедагога.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики,

программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в станов-лении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания: самосознание (выявление самооценки личности, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую деятельность, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента, характера, особенностей познавательных процессов); самопрограммирование (выбор и определение путей и способов самосовершенствования); самовоздействие (средства саморегуляции: релаксация, аутотренинг, само-внушение, самоубеждение; развитие наблюдательности, воображения). Мотивация саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, само-стимулирование, самоконтроль,

самокритика.«Я – концепция» творческого саморазвития учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы. Профессиональная карьераучителя.

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практикиобразования.

Модуль 2. Общие основы педагогики (8 ч.)

Тема 6. Категориальный аппарат педагогики (2 ч.)

Функции категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарные связи категориального аппарата. Генезис категориального аппарата педагогической науки. Основные категории педагогической науки: «педагогика», «образование», «воспитание», «обучение», «развитие», «формирование», «социализация», «педагогическая система», «педагогический процесс», «учение», «преподавание».

Тема 7. Методология научно-педагогических исследований (2 ч.)

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификациипедагога.

Тема 8. Образование как общественное явление и как педагогический процесс (2 ч.)

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, ихвзаимосвязь.Методологическиетребованиякнаучнойработе:определениенаправленияи проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательскойдеятельности.

Тема 9. Система методов научно-педагогического исследования (2 ч.)

Сущность проблемы взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с образовательным процессом. Механизмы расширения связей между субъектами научной и образовательной деятельности. Интеграционные процессы образования, исследований, разработок на основе обновления учебных программ, использования результатов НИР в усилении прикладных аспектов образования. Разработка и реализация компетентностно-ориентированных содержания и технологий образования.

Модуль 3. Теория обучения (8 ч.)

Тема 10. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.

Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая,культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностнаямодели.

Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы и принципы обучения в дидактике и методике.Типы и методы дидактических исследований.

Тема 11. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правилаобучения.Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.

Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности.Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении.

Тема 12. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС (2 ч.)

Понятие «содержание образования» в контексте гуманистической парадигмы (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Сущностные характеристики содержания образования.Теории формирования содержания образования: теория материального образования, теория формального образования.Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Способы конструирования содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная,смешанная.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебныепособия.Образовательные потребности. Образовательные услуги. Система дополнительного образования.

Тема 13. Методы и формы обучения (2 ч.)

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификации методов обучения. Основные требования к отбору методов обучения. Соотношение метода и приема обучения.

Понятие и система средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие о классно-урочной системе обучения. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в классе. Типология и структура уроков. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Формы организации обучения в рамках системы образования в современной России. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность обучающихся. Отличительные признаки самообразования. Мотивы самообразования. Умения самообразования.

Модуль 4. Теория воспитания (10 ч.)

Тема 14. Диагностика процесса и результатов обучения (2 ч.)

Понятие и функции контроля результатов обучения. Виды контроля. Методы контроля. Варианты тестовых проверок. Рейтинговая система проверки, учета и оценки знаний.

Формы организации контроля за учебной деятельностью учащихся: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный (уплотненный). Самоконтроль. ЕГЭ как итоговая формааттестации.

Учет результатов учебной деятельности. Оценка и отметка учебной деятельности школьников.Педагогические требования к контролю в современной образовательной организации. Ошибки оценивания.

Тема 15. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности ипринципы
воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания.Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям.

Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы. Проблемы воспитания в современной школе.

Тема 16. Система методов, приемов, средств воспитания. (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 17. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. (2 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя.

Функции классного руководителя (организация деятельности детского коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей,возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач). Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по

созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия организаций дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободногообщения.

Тема 18. Планирование в деятельности классного руководителя (2 ч.)

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Технология планирования. Назначение, функции и виды плана. Требования к планированию.

Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 19. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками.

Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Тема 20. Социализация человека как социально-педагогическое явление (2 ч.) Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный,стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 21. Социальное воспитание в современных условиях (2 ч.)

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога. Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, Культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитие личности, диалогичности, дополнительности.Назначение принципов социального воспитания и правила реализации. Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социальноговоспитания.Институты социального воспитания.

Тема 22. Формы и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Основные формы и методы социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической деятельности. Общенаучные методы в социально-педагогической деятельности. Методы и формы взаимодействия между социальной педагогикой и социальнойработой.

Модуль 6. Педагогическая технология (8 ч.)

Тема 23. Социально-педагогическая виктимология (2 ч.)

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия виктимогенность, виктимность. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условийсоциализации.

Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 24. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.) Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий вобразовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма).

Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 25. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Принципы педагогической технологии. Требования к современным педагогическим технологиям.

Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Тема 26. Технология конструирования педагогического процесса (2 ч.)

Понятие о технологии конструировании педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и целеполагание педагогического процесса. Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей. Таксономии целей. Проектирование педагогического процесса. Проектирование как связующее звено педагогической теории и педагогической практики. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств обучения.Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Основы конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельностипедагога.

Модуль 7. История педагогики и образования (8 ч.)

Тема 27. Технология осуществления педагогического процесса (2 ч.)

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной деятельности. Роль педагога всистеме регулирования педагогического процесса. Сочетание педагогического руководства и развития самостоятельности, инициативы и творчества учащихся. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка. Технологии контроля и оценивания педагогическогопроцесса.

Тема 28. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах (2 ч.)

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческойцивилизации.ВоспитаниеишколавдревнейшихгосударствахБлижнегоВостока

(Египет, государствах Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Тема 29. Воспитание в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения (2 ч.)

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса наразвитиепедагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская системавоспитания.

Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре.Педагогические взгляды Эразма Ротердамского.Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и ТоммазоКампанеллы.Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве. Просвещение в Украине и Белоруссии.

Тема 30. Воспитание, образование ипедагогическаямысль в XVII-XIX вв. (2 ч.) Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании ДжонаЛокка:идея«чистойдоски»,содержаниеиметодывоспитанияджентльмена.

Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практикиобразования.

Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудовоговоспитания.

Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи идеятельность Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школ повышенного образования. Реформирование образования.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский − основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова.Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после

реформ 1860-х годов.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (8 ч.)

Тема 31. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. (2 ч.)

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфскаяшкола и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды СелестенаФрене, Януша Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школа советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Тема 32. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования (2 ч.)

Термин и понятие «образование» (краткий терминологический экскурс). Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства: правосознание, правоотношение, юрисдикция. Системный подход к познанию образования и система образования: состав и понятие системы образования (теоретический аспект).Образовательное пространство. Основные структурные элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Уровни и формы получения образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития системы российскогообразования.

Законодательство в области образования. Государственная политика в области образования, конституционные основы ее функционирования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Перспективы развития законодательства в области образования. Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежныхстран.

Тема 33. Нормативные требования к организации образовательного процесса (2 ч.)

Понятие и стадии образовательного процесса. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Правовая регламентация приема в образовательные организации. Ограничениянраваграждан на прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации обучающихся. Поощрение обучающихся и выпускников. Документы об образовании. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса

несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Тема 34. Государственно-общественная система управления образованием (2 ч.) Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Основные признаки государственного управления. Закон РФ «Об образовании» как единая государственная политика в управлении образованием. Понятие системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в получении образования. Образовательные программы и образовательные организации их реализующие. Государственные органы управления и их задачи. Общественные органы управления и их задачи. Современные тенденции в управлении образованием.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (86ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (10 ч.)

Тема 1. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

Учебные задания:

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы,учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессиипедагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогическойпрофессии.
4. Назовите функции педагогическойпрофессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.
6. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа "Развитие образования" на 2016-2020годы.
7. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашейстраны.
8. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимостиобразования.

Тема2.Сущностьиструктурапрофессионально-педагогическойдеятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели изадачи.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогическойдеятельности.
3. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующийкомпонент.
4. Определите существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогическогоколлектива.
5. Объясните единство и взаимопроникаемость видов деятельности педагога в образовательномпроцессе.
6. Составьте схему и проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Аргументируйте связи при помощисхемы.
7. Спрогнозируйте новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системыобразования.
8. В современной педагогике существуют противоположные точки зрения. Согласно первой, педагогическое творчество – исключительная редкость, связанная с высоким уровнем владения педагогической профессией; его свидетельствами является разработка оригинальной авторской педагогической системы, формирование собственного стиля педагогической деятельности и т.д. Другая точка зрения исходит из того, что любой учитель на каждом своем уроке «обречен» на творчество: он никогда не знает, как поведут себя дети, с какими неожиданностями ему придется столкнуться на уроке или перемене. Иначе говоря, каждый «шаг» учителя – является результатом творческого освоения реальности. Какая из точек зрения ближе

Вам? Аргументируйте свойответ.

Тема 3. Требования профессионального стандарта педагога к личности, профессиональной компетентности и функциональной готовности учителя (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройтесущностьисоотнеситепонятия«профессиональнаякомпетентность»,«профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм»,«педагогическое мастерство».
2. Ознакомьтесь с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилюподготовки.
3. Выделите конкретные виды профессиональной деятельности должен выполнятьбакалавр.
4. Прокомментируйте требования федерального государственного образовательного стандарта к профессионально-педагогической компетентностиучителя.
5. Выделите и охарактеризуйте структуру профессионального стандартапедагога.
6. Сформулируйте условия формирования профессионально-педагогическойкомпетентности
7. Проанализируйте задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, которыедолженрешатьбудущийпедагог,прошедшийобучениепопрограммебакалавриата.
8. Объясните, в чем смыл принципа единства теоретической и практическойподготовки.
9. Соотнесите требования к профессиональным компетенциям, сформулированные во ФГОС с требованиями к функциональной готовности педагога, представленными в профессиональном стандартепедагога.

Тема 4. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования (2ч.)

Учебные задания:

1. Определите сущность педагогическогообщения.
2. Раскройте основные функциообщения.
3. Классифицируйте средстваобщения.
4. Проанализируйте стили общения и стили педагогическогоруководства.
5. Обобщите правила педагогического такта учителя. Придумайте ситуацию, показывающую значение педагогического такта учителя во взаимодействии сучащимися.
6. Определите соотношения мотивов профессионального общения: «на себя» (эгоцентрическая), «на других» (альтруистическая), «на дело» (рабочая); на процесс и на результат; на достижение успеха и на избегание неудачи и уровня развития межличностных отношений педагога и воспитанников в образовательномпроцессе.
7. Предложить свои рекомендации по повышению эффективности и конструктивности профессиональногообщения.

Тема 5. Спектр педагогических профессий (2 ч.)

Учебные задания:

1. Выявите наиболее обсуждаемые проблемы и идеи непрерывногопедагогическогообразования. Выскажите собственное аргументированное мнение по ряду дискутируемых идей и сформулируйте предложения по решению актуальных проблем.
2. Изобразите в виде графических схем системы многоуровневого профессионально-педагогического образования в России и странах Европы. Найдите сходства иотличия.
3. Назовите движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы ихактуализации.
4. Дайтеопределениепонятиям«самообучение»,«самовоспитание»,«самообразование»,«саморазвитие».
5. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вузе (что предлагается в качестве формального

образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные образовательные программы и курсы, про-граммы-семинары; каковы возможности информального образования – конференции, научные общества, кружки, клубы, исследовательские группы и др.). Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт института, ИНФО-вуз, информационные буклеты и др.). Спроектируйте свой собственный образовательныймаршрут.

6. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующиешаги:

6.1. Продумайте разделы профессиональнойкарьеры.

В качестве примера можете использовать вариант «Паспорта карьеры», разработанный для подготовки менеджеров: общие сведения о студенте; про-филь требований к менеджеру; личные карьерные планы студента; индивидуально-личностное развитие студента; профессиональное развитие студента и самооценка студентом профессионального развития; участие студента в мероприятиях, обеспечивающих профессиональный рост; рекомендации по продвижению специалиста на предприятии; оценка работодателем профессионального продвижения специалиста.

6.2. Обсудите в группе эти разделы. Как они могут быть раскрытысодержательно?

6.3. Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры педагога». В какой последовательности могут располагаться разделы этогопаспорта?

6.4. Проанализируйте эту структуру с точки зрения логики и сформулируйте несколько правил работы с этимдокументом.

6.5. Предложите варианты презентации «Паспорта профессиональной карьеры педагога». Для решения каких задач (в каких профессиональных ситуациях) этот паспорт может быть полезенпедагогу?

6.6. Продумайте, каким образом «Паспорт профессиональной карьеры» может помочь студенту педагогического вуза в его профессиональномсамообразовании.

Модуль 2. Общие основы педагогики (8 ч.)

Тема 6. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовитеоснованиядляклассификациииметодовиметодикнаучно-педагогическогоисследования.
2. Раскройте исследовательские возможности различныхметодов.
3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогическихисследований.
4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
5. Опишите этапы и приемы работы скнигой.
6. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование: а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез,абстрагирование,конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование; б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации; в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; в) сравнительно-исторических методов; г) методы математической и статистической обработки данных.
7. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы,графики).
8. Докажите, что учебная деятельность есть формапознания.
9. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательномпроцессе.

Тема 7. Методология и методика проектной деятельности педагога, ученического и педагогического коллективов (2 ч.)

Учебные задания:

1. Оцените возможности проектирования как метода исследования вобразовании.

2. Выясните принципы, лежащие в основе формирования и организации работы проектной группы.

3. Изложите технологию организации индивидуальной и коллективной проектнойдеятельности.

4. Определите сущность и взаимосвязь проектных компетенций и проектного мышления педагога.

5. Проведите деловую имитационную игру, в которой проявляли бы себя элементы коллективного самоуправления – индивидуальное и коллективное целеполагание, планирование, распределение обязанностей и поручений, контроль исполнения, коллективная оценка ианализ.

Тема 8. Планирование, организация и управление научно-педагогическим исследованием (2 ч.)

Учебные задания:

1. Составьте логическую схему планирования научно-исследовательской работы.

2. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью в вузе: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.

3. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление.

4. Способы включения студентов и аспирантов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность.

5. Проблемы повышения привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов.

Тема 9. Апробация, экспертиза и внедрение результатов научно-педагогического исследования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте современные формы апробации и экспертизы результатов научно-исследовательской работы.

2. Составьте схему подготовки выступления и презентации результатов исследования на научно-практических конференции.

3. Разработайте критериально-оценочный комплекс для экспертизы результатов НИР, используя следующие параметры: полнота реализации проектного замысла; соответствие социокультурному контексту и культурному аналогу; системность и целостность, научность, управляемость, воспроизводимость, вариабельность (открытость); степень новизны; социальная (практическая, теоретическая) значимость).

4. Проведите SWOT-анализ методов экспертизы результатов НИР: гуманитарная экспертиза; метод многофакторного (количественного и качественного) анализа; метод праксиологического анализа, метод рандомизированных сводных показателей; метод методы системного, структурно-функционального и ситуационного анализа; метод изучения ситуаций (case-study) в образовании; метод ретроспективного («постфактумного») изучения; ресурсный и институциональный подходы к анализу общественно-педагогических явлений (выявление устойчивых процессов и отношений в образовательном процессе); метод комиссий, метод проблемных дискуссий, метод согласования оценок, метод решающих матриц, анализ документации; социологический опрос, методы вариационной статистики, корреляционный анализ.

Модуль 3. Теория обучения (8 ч.)

Тема 10. Обучение как сотворчество учителя и ученика (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите и представьте в виде вербально-схематической опоры структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.

2. Назовите и охарактеризуйте компоненты учения как специфического вида деятельности обучающегося. Какие мотивы учебной деятельности видятся вам первостепенными? Обоснуйте

собственную точку зрения.

3. Представьте логику процесса обучения. Сделайте сравнительный анализ ступеней процесса познания и учебного процесса. Результаты представить в таблице.

Тема 11. Содержание образования как средство воплощения в жизнь целей обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите и представите в виде кластера различия в сущности понятий «содержание образования», «содержание общего образования» на современномэтапе.

2. Назовите и дайте краткую характеристику основным подходам к разработке содержания образования сегодня. Приведите пример из реальной образовательной практики, доказывающийправомерностьипедагогическуюцелесообразностьтогоилииногоподхода.

3. Дайте характеристику ФГОС общего образования, обозначив структурные компоненты. Подготовьте презентацию (мультимедийную или другого формата) основных документов, регламентирующих содержание образованиясегодня.

Тема 12. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте четкое разграничение понятий «формы обучения» / «формы организации обучения». Привести примеры.

2. Подготовьте сообщение о классно-урочной системе обучения, отразив ее преимущества и недостатки. Какие еще системы обучения вам известны? Чем они привлекательны? Возможно ли их использование в современном обучении?

3. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели. Сформулировать цель и задачи одного из уроков по той или иной предметной области.

4. Составьте вербально-схематическую опору, показав логическую структуру комбинированного урока и раскрыв особенности его проведения. Почему формат этого типа урока является столь распространенным в современной образовательной практике?

5. Объясните, какие формы организации обучения получили название нестандартных? Привести примеры.

Тема 13. Дидактические средства и контроль в процессе обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите понятие «диагностика качества обучения» в контексте ФГОС ОО.

2. Перечислите виды, формы и методы контроля, кратко их охарактеризовать. Высказать свое отношение к тестовой проверке результатов обучающихся. Составьте вариант тестового задания: закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие.

3. Определите соотношение понятий «оценка»/ «отметка». Выскажите собственную точку зрения относительно 5-ти балльной шкалы оцениванию. Предложите критериальную основу альтернативной оценочной системы.

4. Выделите достоинства рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности. Предложите структуру урока-зачета

Модуль 4. Теория воспитания (10 ч.)

Тема 14. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных

направлений воспитания. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

Тема 15. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите известные вам формы воспитания.

2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания. Приведите примеры.

3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.

4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведи примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.

4. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

5. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.

6. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.

7. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.

8. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.

Тема 16. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дайте характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей.

2. Охарактеризуйте особенности детского коллектива.

3. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике. Соотнесите концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.

4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, реализуемые в коллективе.

5. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.

6. Выделите этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику самоуправления на разных этапах развития коллектива.

Тема 17. Диагностика результатов воспитательной работы (2ч.)

Учебные задания:

1. Дайте определение понятию «воспитанность».
2. Постройте алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности.
3. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению уровня воспитанности.
4. Охарактеризуйте различные подходы к определению сущности, критериев и показателей воспитанности личности. Какие из них вы считаете наиболее обоснованными?
5. Охарактеризуйте основные методы изучения воспитанности (информационно-констатирующие, оценочные, продуктивные, деятельностные).

Тема 18. Взаимодействие семьи и школы (2ч.)

Учебные задания:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «педагогическое взаимодействие» как компоненту педагогического общения.

2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «педагогическое взаимодействие» и «педагогическое воздействие». Приведите примеры.

3. Выделите основные воспитательные функции педагогического взаимодействия (коммуникативная, информационная, конструктивная и др.) и охарактеризуйте их. Приведи

примеры реализации названных функций в практике классного руководителя.

4. Назовите стадии педагогического взаимодействия и дайте им характеристику (моделирование, организация непосредственного взаимодействия, управление взаимодействием, анализ хода и результатов осуществленного взаимодействия).

5. Сформулируйте основные положения для организации эффективного педагогического взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

6. Особенности работы педагога с различными типамисемей

Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 19. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

1. Раскройте специфику профессиональной деятельности социального педагога.

2. Назовите основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях. Какие социальные роли при этом он выполняет?

3. Сформулируйте основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.

4. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.

5. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов?

Тема 20. Среда и формирование личности (2ч.)

1. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

2. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.

3. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне и городе.

4. Раскройте назначение педагогической консультации для родителей.

Тема 21. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Раскройте сущность понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».

2. Назовите основные методы социально-педагогической деятельности.

3. Дайте характеристику основных социально-педагогических технологий.

Тема22.Девиациикаксоциально-педагогическаяпроблема(2ч.)

1. Раскройте сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок».

2. Назовите основные причины трудновоспитуемости.

3. Раскройте сущность понятия «девиация». Назовите разновидности девиантного поведения.

4. Охарактеризуйте причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.

5. Охарактеризуйте методы работы с подростками девиантного поведения.

6. Представьте классификацию основных проявлений девиантного поведения детей.

Модуль 6. Педагогическая технология (8 ч.)

Тема 23. Педагогическая технология и мастерство учителя (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте специфику педагогических технологий, познакомившись с данным тезисом: «Ясно, что педагогические технологии не могут быть чем-то принципиально иным по сущности, чем другие технологии. Как и любые иные, они имеют свои отраслевые (клановые, профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело». (Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 1997. – №3. – С.24).

2. Проследите взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Аргументируйте ее при помощи схемы.

3. Раскройте сущность и специфику педагогической задачи.

4. Представьте типологию педагогических задач и дайте им характеристику.

5. Определите профессионально значимые качества личности педагога необходимые для

успешного овладения педагогическими технологиями.

Тема 24. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.

2. Выявите различия между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения.

3. Проведите анализ современных технологий обучения.

Тема 25. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации деятельности обучающихся (2 ч.)

1. Раскройте назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Что превращает педагогическую технологию из интенсивной в интерактивную?

2. Охарактеризуйте интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Представьте интерактивный режим образовательного процесса. Назовите известные Вам модели интерактивного обучения.

3. Раскройте сущность технологии «case-study». Представьте ее процессуальную характеристику. Спроектируйте учебные задачи на основе данной технологии.

4. Раскройте возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо в развитии творческого мышления обучающихся. Приведите примеры из педагогической практики.

5. С помощью какой технологии можно научить обучающихся собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений?

6. Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

7. Раскройте особенности технологии «мозговой штурм». Покажите на конкретных примерах возможности ее реализации в образовательном процессе.

Тема 26. Технологии воспитания в современной школе (2 ч.)

1. Дайте определение понятия «технология воспитания».

2. Определите общее и различное понятий «форма», «метод» и «технология» воспитания.

3. Раскройте назначение шоу-технологии в воспитании школьников. Постройте технологический алгоритм проведения шоу-технологии.

4. Раскройте суть технологии коллективно-творческой деятельности. Заполните таблицу, определив задачи и содержательные характеристики этапов коллективно-творческого дела (КТД)

5. Определите роль технологии групповой проблемной работы в воспитательном процессе.

Модуль 7. История педагогики и образования (16 ч.)

Тема 27. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания.

2. Раскройте понятие «инициация».

3. Определите условия, в связи с которыми школа на Древнем Востоке стала главным центром обучения и воспитания.

4. Назовите основные этапы спартанской системы воспитания.

5. Назовите характерные черты афинской системы воспитания.

6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.

7. Перечислите имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды.

8. Назовите имя древнеримского философа, педагога – автора трактата «О воспитании оратора».

Тема 28. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите понятие «гуманизм» применительно к воспитанию и образованию.

2. Назовите выдающихся гуманистов эпохи Возрождения, уделявших большое внимание проблемам воспитания и образования.

3. Назовите основное сочинение Т. Мора, где он затрагивает вопросы воспитания и образования. Кратко изложите его содержание.

4. Назовите сочинение Т. Кампанеллы, в котором изложена его педагогическая концепция. Кратко изложите содержание произведения.

5. Назовите сочинения гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского. Кратко изложите их содержание.

6. Определите понятие «Реформация» и «Контрреформация».

7. Назовите основных деятелей Реформации.

Тема 29. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Сформулируйте цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.

2. Проанализируйте педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявите общее и особенное в их педагогических концепциях.

3. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.- Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

4. Сопоставьте взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердите это конкретными примерами.

5. Докажите, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Тема 30. Педагогическая мыль 19-20 века (2ч.)

Учебные задания:

1. Назовите цели и организационные особенности единой трудовой школы.

2. Назовите основные направления разработки содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг.

3. Раскройте сущность понятия «лабораторно-бригадный метод обучения».

4. Охарактеризуйте деятельность первой опытной станции С. Т. Шацкого.

5. Дайте определение понятию «педология».

6. Назовите основные типы учебных заведений, действовавших в СССР в 20-е–30-е гг.

7. Расскажите о педагогической деятельности и взглядах на воспитание А. С. Макаренко.

8. Охарактеризуйте состояние и деятельность школы в годы Великой Отечественной войны.

Тема 31. Педагогическая мыль 19-20 века (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах.

2. Представьте характеристику педагогической мысли русской эмиграции (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. И. Гессен).

3. Охарактеризуйте деятельность советской школы и педагогики в годы Великой Отечественной войны.

Тема 32. Становление и развитие советской школы и педагогики в довоенный и военный периоды (1917 - 1945 гг.) (2 ч.)

Учебные задания:

1. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг.

2. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х–1980-х гг. (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин,), а также новаторские идеи в образовании (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Т. И. Гончарова, Ш. А. Амонашвили и др.).

3. Тема 33. Становление и развитие советской школы и педагогики в довоенный и

военный периоды (1917 - 1945 гг.) (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте педагогическую деятельность П. П. Блонского и С. Т. Шацкого.
2. Охарактеризуйте основные педагогические концепции: рефлексо-логическую, биогенетическую,социогенетическую.
3. Педагогическая мысль русской эмиграции (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. И. Гессен).
4. Представьте идеи советская школы и педагогики в годы Великой Отечественнойвойны.

Тема 34. Развитие советской школы и педагогической мысли в послевоенный период (1945 - 1980- е гг.) (2 ч.)

Учебные задания:

1. Обоснуйте идею непрерывного образования как один из ведущих путей реформирования современной образовательной системы.
2. Раскройте сущность традиционного и инновационного обучения, осуществляемого в условиях современного общеобразовательного учреждения.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (18 ч.)

Тема 35. Образование в системе социальных институтов и в правомерном пространстве общества (2ч.)

1. Дайте определение понятиям «образование как социальный институт», «образование как элемент правового пространства».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера.

Тема 36. Законодательство Российской Федерации в области образования (2 ч.)

1. Назвать и охарактеризовать принципы государственной политики в сфере образования.
2. Соотнесите принципыс соответствующими нормативными документами.
3. Перечислите основные изменения инновации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации». Основные локальные акты, которые действуют в образовательной организации.

Тема 37. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2ч.)

1. Представить соотношение типов, видов и организационно-правовых форм образовательных организаций.
2. Назовите отличие правового положения образовательного учреждения от его правового статуса.
3. Представьте порядок лицензирования образовательнойдеятельности.
4. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса.

Тема 38. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса (2 ч.)

1. Дайте определения понятиям «правовой статус обучающегося», «правовое положение обучающегося».
2. Назовите психолого-педагогические основы правового статуса обучающихся:

а) дошкольных образовательных учреждений;

б) общеобразовательных учреждений.

3. Назовите и охарактеризуйте правила приема в общеобразовательные организации.
4. Назовите виды аттестации обучающихся.
5. Перечислите документы, подтверждающие уровень образования.

Тема 39. Педагогический коллектив с позиций управления (2 ч.)

1. Охарактеризуйте работу руководителя с коллективом общеобразовательной организации.
2. Представьте особенности педагогического коллектива.
3. Представьте характеристику формальной и неформальной структур педагогического

коллектива.

4. Назовите и охарактеризуйте функции социально-педагогического климата в коллективе общеобразовательной организации.

5. Перечислите основные компоненты управленческой культуры.

6. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации.

7. Перечислите основные стили педагогического руководства коллективом.

8. Представьте критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации.

9. Перечислите составляющие имиджа руководителя образовательной организации.

Тема 40. Функции педагогического управления (2 ч.)

1. Раскройте сущность понятия «функции системного управления».
2. Представьте логику педагогического анализа.
3. Охарактеризуйте суть педагогического целеполагания.
4. Назовите виды планов (годовой, календарный, поурочный, циклограмма и др.).
5. Охарактеризовать годовое планирование деятельности общеобразовательнойорганизации.

Тема 41. Управление педагогическим процессом в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Назовите виды организационных форм управленческой деятельности.
2. Перечислите задачи, решаемые педагогическим советом общеобразовательной организации.
3. Охарактеризуйте содержание организаторской деятельности в управлении общеобразовательной организацией.
4. Охарактеризуйте оперативные информационные совещаний в организации жизнедеятельности общеобразовательной организации.
5. Представьте значимость организации работы ученического комитета общеобразовательной организации.

Тема 42. Контроль и регулирование в управлении общеобразовательной организацией (2ч.)

1. Представьте сущность понятия «контроль».
2. Охарактеризуйте требования к организации контроля в общеобразовательной организации.
3. Назовите и охарактеризуйте виды контроля.
4. Охарактеризуйте формы контроля за деятельностью учителя, группы или всего педагогического коллектива.
5. Направления контроля в общеобразовательной организации.

Тема 43. Маркетинг в образовании (2 ч.)

1. Дайте определение понятию «маркетинг в образовании».
2. Назовите и охарактеризуйте виды образовательного маркетинга

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

1.1 Вопросыизаданиядлясамостоятельнойработы Второй семестр (68ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа.Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных

информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем этообусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

2. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогическойдеятельности.

3. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

4. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относи-тельной значимости (предпочтительности) тех или иныхпутей?

5. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Согласуется ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей«Я-концепции»?

6. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либопризнаку:деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственноеотражение.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект»,«личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука илиискусство?»

Модуль 2. Общие основы педагогики (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
2. Докажите, что учебная деятельность есть формапознания.
3. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической

деятельности в образовательномпроцессе.

4. Напишите аннотацию к одной из предложенныхработ:

– Соловейчик С. Л. Час ученичества? – М., 1986.

– Краевский В. В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика, 1994, № 6. Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч. – М.,1985.

– Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев,1974 (или любое другое произведение этогоавтора)

– Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. пед. Соч.: В2 т. – М.,1974.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.Составьте словарь методов научного познания с описанием их сущностных характеристик, достоинств и недостатков.

2. Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования».

Третий семестр (31 ч.)

Модуль 3. Теория обучения (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составитькластер,определиввкачестветемключевыепонятия:«обучение»,«преподавание», «учение», «сотворчество».

2. Составить матрицу по учету образовательных результатов учащихся: личностных, метапредметных, предметных.Продумать процедуру фиксации результатов достижений обучающихся с учетом отслеживаниядинамики.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Заявить участие в групповом учебно-исследовательском проекте «Когда учиться интересно» выполнив следующие (на выбор задания):

– написать эссе «Учитель, которого ждут…».;

– подготовить мультимедийную презентацию «Новые информационные образовательные ресурсы» (о возможности использования педагогом электронных образовательных ресурсов, которымионмогбыпользоватьсянарядусучебникомидругимибумажныминосителями);

– инициировать проекты, связанные с проблемой отбора содержания образования по профилю учебной дисциплины; предложить тематику учебно-исследовательских проектов, нацеленных на освоение учащимися практических способов деятельности согласно возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям; выделить проекты с участием школьников с особыми образовательнымипотребностями.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Подготовитьипровестисодногруппникамифрагментучебногозанятиявформате«мастер-класс» по темам:«Как необходимо структурировать учебный материал в соответствии возрастными особенностями учащихся»?«Как проектировать и внедрять систему учебных заданий с учетом таксономических целей обучения Б. Блюма»?«Как составить программу учебной дисциплины согласно ФГОС ОО»?

2. Подготовить выступление на методическом семинаре на тему «Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечила ученику индивидуальную траекториюобразования»?

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу.

– На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в "знакомом человеке" себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

– Учащийся 9 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве недоверия в знаниях учителя возник конфликт, который постепенно усугублялся и дошел до того, что ученик перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Задание 1. Назвать и дать краткую характеристику, согласно контексту заданного кейса, уровням представления содержания образования.

Задание 2. Составить характеристику ученика, принимая во внимание его индивидуально-психологические особенности, ценностные ориентиры. Выявить уровень овладения содержанием учебного материала, изоморфное социальному опыту, представленное 4-мя элементами. Какими?

– Урок литературы. Учащиеся работают с текстом – произведение Л. Толстого «Севастопольские рассказы».Учитель задает вопросы по содержанию произведения, ученики отвечают. Затем находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира – адмирала Нахимова. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий адмирала. Учитель замечает, что Женя не включился в работу, сидит с гаджетом в руках. На вопрос учителя: «Ты уже справился?» – отвечает: «И не думал!»

Задание 1. Определить тип урока.

Задание 2. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность.

Задание 3. Предложить формат самостоятельного учебного задания на уроке.

– По итогам самостоятельной работыпо географии учитель обнаруживает две идентичные работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не сознаютсявсписывании и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседованиепотемескаждымвотдельности.Ученикиполучилиотметкунабаллниже,«4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей.

Задание 1.Какойметод контроля использовал учитель, предлагая самостоятельную работуучащимся?

Задание 2. Какую форму контроля избрал учитель для повторной проверки?

Задание 3. Какие оценочные, альтернативные 5-ти балльной шкале средства существуют в образовательной практике?

Модуль 4. Теория воспитания (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выделить методы воспитания, используемые педагогом при проведении воспитательного мероприятия (используются видеоматериалы сайта конкурса «Учитель года России»).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте контент-аналитическую матрицу понятия«воспитание».
2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу. «Замечательный план, – похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Чтослучилось?»

– строго спросила Марина, обращаясь кклассу.

– «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще иобзывался!»

– «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, всесамое-самое!»«Марина Алексеевна, она самавсеначинает!»

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Задания. Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

2. Решить кейс-задачу. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш классмногонациональный.

Задания. Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

3. Решить кейс-задачу. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово…классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчикиспуганно

«прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задания. Определить оптимальную стратегию взаимодействия педагога с учеником. Выделить методы воспитания, применение которых может помочь в решении проблемы.Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

Четвертый семестр (45 ч.)

Модуль 5. Социальная педагогика (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа социально-педагогической литературы выделите общие (базовые) характеристики социального педагога:профессиональная подготовка (знания, умения,навыки);личностные качества, необходимые для даннойпрофессии;функции и социальные роли, присущие социальномупедагогу.

2. Подберите из учебной литературы примеры опыта работы социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования иинтернате.

3. Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме «Социальная педагогика как область практическойдеятельности».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы»

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучите влияние сверстников на человека в различные возрастныепериоды.
2. Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Ктоони?».

Модуль 6. Педагогическая технология (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; выскажите собственное мнение собственноемнение.

2. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательномпроцессе.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Возможна ситуация, когда некоторые учащиеся неохотно включаются или вовсе не включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охладевают, не умея преодолеватьтрудности. Предложите педагогические технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность учащихся.

Вид СРС: *Решение задач Решите кейс-задачу

– В 3 класс пришел новый ученик АзизРаметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его боятся и думают, что его брат и отец – террористы. Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали. После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила

классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и выбежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

Задание 1. Определите проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Назовите педагогические принципы, которые были нарушены в процессе адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде.

Задание 2. Обозначьте особенности формирования этнической толерантности у детей данной возрастной группы.

Задание 3. Сформулируйте тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определите цель мероприятия. Выберите форму и технологию проведения воспитательного мероприятия. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Определите направления взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по обеспечению социокультурной адаптации ребенка из семьи мигрантов.

Пятый семестр (26 ч.)
Модуль 7. История педагогики и образования (19,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.Назвать известных вам педагогов-новаторов80-хгг. XX в. Определить, что их сближает и чем своеобразие их педагогическойдеятельности.

2. Изучить и проанализировать работу В. А. Сухомлинского «Разговор с молодым директоромшколы».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить доклад по представленной тематике.

Тематика докладов:

1. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическуюмысль.
2. Образование и школа в Западной Европе в средние века. Средневековыйуниверситет.
3. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама идр.).
4. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитскоговоспитания.
5. Движение Просвещения во Франции. Д. Дидро и К. А. Гельвеций овоспитании.
6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. «Эмиль или овоспитании».
7. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Теория элементарногообразования.
8. Педагогические взгляды И. Ф. Гербарта и их влияние на школьнуюпрактику.
9. Педагогические взгляды А. Дистервега. Деятельность по объединению немецкого учительства.
10. Педагогические взгляды социалистов-утопистов (Ф. М. Фурье, К. А. Сен-Симон, Р. Оуэн).
11. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры ипросвещения.
12. Братские школы и их роль в формировании национального самосознания славянских народов.
13. Просветительские реформы начала X VIII в. Организация государственных светски учебных заведений.
14. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В. Н. Татищевым.
15. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого. Закрытые сословные учебные заведения.
16. Школьная реформа 1782-1786 гг. в России. Деятельность Ф. И. Янковича по подготовке документовреформы.
17. Школьная политика в России в начале X IX века. Создание государственной системы

просвещения.

18. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. X IXв.

19. Развитие системы просвещения в России во второй половине X IX века. Реформы 60 гг.

20. Педагогическая деятельность Н. И.Пирогова.

21. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского. Вклад Ушинского в развитие педагогики вРоссии.

22. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянскаяшкола.

23. Развитие педагогической мысли в России во второй половине X IX века (Н. Ф. Бунаков, П. Вахтеров, Н. А.Корф).

24. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-план, Йена-план идр.).

25. Педагогические взгляды Дж. Дьюи. Лабораторнаяшкола.

26. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в1917-1930гг.

27. Вклад советских педагогов 20−30-х гг. XX в. в развитие теории и практики образования (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий идр.)

28. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко и еезначение.

29. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг. Реформы школьного образования 1958, 1984гг.

30. Развитие педагогической теории в трудах советских педагогов в 60−70-е гг. XXвека.

31. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского. Павлышскаяшкола.

32. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70−80-х гг.

33. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. − 2010 гг.). Болонскийпроцесс.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовьте проект об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.

Модуль8.Управлениеобразовательнымисистемами.Нормативно-правовыеосновы обеспечения образования (6,5ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте психолого-педагогический портрет «идеального» руководителя общеобразовательной организации.

2. Составьте перечень функциональных обязанностей должностных лиц общеобразовательной организации. Сделайте их сравнительныйанализ.

3. Опишите стереотипы восприятия общественным сознанием представителей педагогическойпрофессии.

4. Выявите основания для «слагаемых» имиджаруководителя.

5. Сделайте вербально-схематическую опору компонентов управленческойкультуры.

6. Составьте программу развития управленческих и педагогических способностей руководителя образовательной организации. Обоснуйте необходимость его самосовершенствования.

7. Сравните модели поведения двух руководителей: образовательной организации и торговой компании. Выявите и обоснуйте общее и различия в критериях выбора моделей поведения данныхпредставителей.

8. Проанализируйте основные причины конфликтов в педагогическомколлективе.

9. Соотнесите структурные и гуманитарные методы разрешения конфликта в образовательной организации.

10. Определите, почему феминизация педагогического коллектива является на сегодняшний день проблемой. Ответаргументируйте.

11. Сформулируйте нормы педагогической деонтологии (профессионально-педагогической этики), которые помогут руководителю образовательной организации создать благоприятный психологический климат вколлективе.

12. Раскройте правила разрешения конфликта руководителем образовательнойорганизации.

13. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику. Попытайтесь графически«сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательной организации; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

7. Тематика курсовыхработ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточнойаттестации

8.1. Компетенции и этапыформирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, Семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-1 ОПК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность.
ОК-6ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Общие основы педагогики.
ОПК-1ОПК-5	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Теорияобучения.
ОК-6ОПК-5	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Теория воспитания.
ОПК-2ОПК-3	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 5: Социальная педагогика.
ОК-5ОПК-2	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 6: Педагогическая технология .

ОК-5ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 7: История педагогики и образования.
ОПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования.

Сведенияобиныхдисциплинах,участвующихвформированииданныхкомпетенций:
Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучениядисциплин:

Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Педагогика, Профессиональная этика, Психология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Методика обучения математике, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения математике, Методология обучения математике, Методы научного познания в обучении математике, Педагогика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя, Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Исторический подход в обучении математике, Летняя педагогическая практика, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Алгоритмический подход в обучении математике, Деятельностный подход в обучении математике, Компетентностный подход в обучении математике, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Педагогика, Педагогическая практика, Правоведение.

КомпетенцияОПК-5формируетсявпроцессеизучениядисциплин: Педагогика, Профессиональная этика, Русский язык и культураречи.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалыоценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональнойдеятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминолексикой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминолексикой; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминолексикой, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектироватнии учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминолексикой. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущегоконтроля

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Сконструируйте профессиограмму современного учителя на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и профессионального стандарта педагога.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования ксовременномуучителю.Анализируявозможноебудущее,академикН.Н.Моисеевписал:

«Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях – и будущность планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С.172-173).

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Выделение критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения. Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога.

Модуль 2: Общие основы педагогики

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующие шаги: 1) Продумайте разделы профессиональной карьеры.В качестве примера можете использовать вариант «Паспорта карьеры», разработанный для подготовки менеджеров: общие сведения о студенте; профиль требований к менеджеру; личные карьерные планы студента; индивидуально-личностное развитие студента; профессиональное развитие студента и самооценка студентом профессионального развития; участие студента в мероприятиях, обеспечивающих профессиональный рост; рекомендации по продвижению специалиста на предприятии; оценка работодателем профессионального продвижения специалиста. 2) Обсудите в группе эти разделы. Как они могут быть раскрыты содержательно? 3) Разработайте структуру

«Паспорта профессиональной карьеры педагога». В какой последовательности могут располагаться разделы?

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные образовательные программы и курсы, программы-семинары; каковы возможности информального образованияконференции, научные общества, кружки, клубы, исследовательские группы и др.). Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт института, ИНФО-вуз, информационные буклеты и др.). Спроектируйте свой собственный образовательныймаршрут.

Модуль 3: Теория обучения

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Перечислите проблемы, которые вызваны связью дидактики с практикой обучения. Предложите пути их решения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Познакомьтесь с отрывками из «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Докажите, что в ней осуществлена систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку.

Модуль 4: Теория воспитания

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Основываясь на технологических принципах, разработайте модель коллективного творческого дела по одному из актуальных направлений воспитания (направление и тематика по выборустудента).

Модуль 5: Социальная педагогика

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Назовите и представьте характеристику основных групп факторов, обусловливающих формирование социально-негативного поведения детей иподростков.
2. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей иподростков.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Назовите и представьте характеристику основных групп факторов, обусловливающих формирование социально-негативного поведения детей иподростков.
2. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей иподростков.

Модуль 6: Педагогическая технология

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностейобучающихся

1. Составьте картотеку интерактивных приемов обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию деятельностиобучающихся.
2. Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выборустудента).
3. Разработайте урок по предмету Вашего профиля подготовки с учетом технологии проектного обучения (технологии модульного обучения, диалоговой технологии и др.) и выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в русле данной технологии.

Модуль 7: История педагогики и образования

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Можно ли утверждать, что педагогические идеи и опыт античного мира актуальны и в наши дни. Аргументируйте свой ответ и докажите этопримерами.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Сопоставьте педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования. Выявите общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации.

Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. В общеобразовательных учреждениях г. Ивановка в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.Учитель химии Сидоров установил настолько высокие требования к подготовке учащихся по своему предмету, что некоторые из них вынуждены были обратиться к нему за помощью в подготовке к экзамену. Учащиеся, которые брали у него индивидуальные уроки, получили на экзамене высокие оценки, остальные остались не довольны уровнем своих оценок и написали жалобу на имя директора. Если бы директором были вы, как бы вы поступили при разрешении конфликта, основываясь на нормах законодательства об образовании?¶

2. У Республиканской академической многопрофильной гимназии закончился срок действия лицензии. Имеет ли право руководитель гимназии выдавать выпускникам документ об образовании?

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Второйсеместр(Зачет,ОК-6,ОПК-1,ОПК-5)

1. Охарактеризуйте социально-культурное предназначениепедагога.
2. Назовите основные вехи в становлении педагогическойпрофессии.
3. Дайте оценку научно-педагогическому наследию выдающихся педагогов прошлого и современности (Л. Занков, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
4. Раскройте социальные и профессиональные функции педагога: учитель-воспитатель, учитель-преподаватель, учитель-методист, учитель-исследователь.
5. Определите сущность гуманистической функции педагогическойпрофессии.
6. Рассмотрите особенности педагогической деятельности: коллективный характер, творческая природа трудаучителя.
7. Охарактеризуйте сущность и тенденции дифференциации педагогических специальностей.
8. Раскройте цели педагогическойдеятельности.
9. Охарактеризуйте основные виды педагогическойдеятельности.
10. Определитеираскройтеструктурныекомпонентыпедагогическойдеятельности.
11. Охарактеризуйтеучителяиученикакаксубъектовпедагогическойдеятельности.
12. Дайте определение понятию «профессиональная компетентностьпедагога».
13. Назовите структурные компоненты профессиональной компетентностипедагога.
14. Опишите различные типы профессиограммучителя.
15. Раскройте основное содержание теоретической готовности учителя: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивныеумения.
16. Охарактеризуйте компоненты практической готовностиучителя.
17. Определите сущность педагогическойтехники.
18. Определите соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическоемастерство.
19. Раскройте сущностные особенности, функции и средства педагогическогообщения.
20. Охарактеризуйте стили общения и стили педагогическогоруководства.
21. Выделите и обоснуйте основные принципы построения непрерывное педагогическое образование.
22. Определите основные факторы и условия развития личности учителя в системе педагогическогообразования.
23. Охарактеризуйте систему многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура,аспирантура.
24. Объясните смысл дифференцированного подхода к подготовке учителя в педагогическом вузе.

25. Определите сущность и роль профессионального самовоспитания в становлении личности педагога. Назовите этапы профессиональногосамовоспитания.

26. Определите объект и предмет педагогическойнауки.

27. Назовите основные задачи педагогическойнауки.

28. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическаядеятельность.

29. Назовите основные отраслипедагогики.

30. Определите и обоснуйте формы и типы связей педагогики с другиминауками.

31. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значениепедагогики.

32. Рассмотрите образование как общественное явление и как педагогическийпроцесс.

33. Выявите особенности педагогическогомышления.

34. Обоснуйте необходимость рассматривать педагогическую науку и практику как единую систему.

35. Выясните место педагогики в системе научногознания.

Третий семестр (Экзамен, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5)

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.

2. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать определение и обозначить признаки дидактическойсистемы.

3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б.Блума.

4. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткуюхарактеристику.

5. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить ихсуть.

6. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессомобучения.

7. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивойнеуспеваемости.

8. Предложить новую классификацию видов обучения и дать иххарактеристику.

9. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственноемнение.

10. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебныхзанятий.

11. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебнойпрограммы.

12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронногоучебника.

13. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебногопроцесса.

14. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская

система, Дальтон-план идр.

15. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартныхуроков.

16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема вобучении.

17. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методовобучения.

18. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средствобучения.

19. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебномпроцессе.

20. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.

21. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебномпроцессе.

22. Дать понятие «технология обучения». Рекомендовать педагогические технологии, фасилитирующие образовательный процесс в современнойшколе.

23. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одареннымиучениками.

24. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторскихшкол.

25. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современнойшколе.

26. Составить перечень (не менее 10) вопросов, которые должна дать ответы современная дидактика. Перечислить проблемы, которые вызваны связью дидактики с практикой обучения. Предложить пути ихрешения.

27. Привести два-три варианта трактовок понятия «образование», сравнить их между собой и показать общие признаки разныхдефиниций.

28. Составить кластер по содержанию понятия «образование», которое выходило бы за рамки педагогики и охватывало процессы, изучаемые другиминауками.

29. Охарактеризовать понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». Привести примеры (кейсы, ситуации из собственного жизненного опыта) из реальной образовательнойпрактики.

30. Считаете ли вы учителя и ученика основными субъектами обучения? Какие еще субъекты имеют место в обучении, воспитании и развитии?В каком отношении ученик в процессе обучениявыступаеткакобъект,авкакомкаксубъект?Показатьвзаимосвязисхематически.

31. Можно ли заменить дидактику совокупностью частных методик? Составить таблицу, в которой отметить аргументы «да» /«нет».

32. Можно ли обучать одновременно всех по-разному? Предложить свой вариант того, как это можноделать.

33. Что нового вносят компетенции в дидактику и методику? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам? Изложить свою точку зрения по даннойпроблеме.

34. В чем заключается специфика учебника, в котором реализовано компетентностное содержание образования?Назватьи дать характеристику такомуучебнику.

35. Что необходимо сделать для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекториюобразования?

36. Разработать фрагмент учебного занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной,парной.

37. Разработать фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, зачета, экзамена. В плане укажите: тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые

результаты и формыконтроля.Возможна ли замена «бумажных» учебников на электронные? Какие параметры образования могут быть изменены в этом случае? Составить собственноемнение.

38. Чем образовательный сайт должен от любого другого сайта сети Интернет? Предложить контент образовательногосайта.

39. Какие дидактические задачи решают контроль, взаимоконтроль и самоконтроль? Обосновать свою точку зрения. Привестипримеры.

40. Привести пример, когда формы и методы обучения изменяют реальное содержание образования.

41. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики?Привести примеры различных изменений в обучении, образовательной практики, дать оценку их эффективности.

42. Как меняется смысл, цели образовании в связи с использованием Интернет-ресурсов и технологий?СуществуетливсетиИнтернетсвояпедагогика?Обосноватьсоюточкузрения.

43. Что следует понимать под индивидуально-типологическими свойствами ученика? Какова их природа?Предложить рекомендации для учителя по организации взаимодействия с детьми с особыми образовательнымипотребностями.

44. Существует мнение, что учителя не любят работать с одаренными детьми. Согласны ли вы с ним? Обосновать своюпозицию.

45. Что такое коррекционно-развивающее обучение? Какие дискуссии ведутся в науке по этому вопросу? Нужны в школе специальные коррекционные классы? Изложить собственное мнение.

46. В чем заключается сущность здороьесберегающей педагогики? Разработать урок по своей предметной области, учитывая требования здоровьесберегающегообучения.

47. Каковы на ваш взгляд, самые существенные базовые действия учителя при организации обучения? Обосновать своемнение.

48. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи дидактики, методики и практики обучения? Изложить своюпозицию.

49. Решить кейс-задачу: Урок английского языка в 5 классе.Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.Возникает заминка.Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читатьдальше.

Четвертый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальнойпедагогики
2. Представить категориальный аппарат социальнойпедагогики.
3. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другиминауками.
4. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.
5. Раскрыть агенты и механизмы социализации как социально-педагогическойкатегории.
6. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания
7. Охарактеризовать основные институты социальноговоспитания.
8. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.
9. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологиисемей.
10. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания всемье.
11. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторысоциализации.

12. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторысоциализации.

13. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторысоциализации.

14. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторысоциализации.

15. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализациииличности.

16. Социальные отклонения в развитии личности. Объяснить причины социальных отклонений.

17. Дать сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания.

18. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния семьи надетей.

19. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать дессоциализирующее влияние среды на формированиеличности.

20. Проанализировать современные проблемы социальной педагогики.Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфереобразования.

21. Представить многомерные классификации современных педагогическихтехнологий.

22. Показать роль педагогических технологий в активизации образовательногопроцесса.

23. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенностиорганизации.

24. Обозначить критерии эффективности реализации педагогическихтехнологий.

25. Раскрыть назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

26. Определить трудности в реализации технологии совместно-распределенной деятельности.

27. Дать сравнительную характеристику технологии адаптивного обучения и технологии контекстногообучения.

28. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в даннойтехнологии.

29. Показать на конкретных примерах возможности использования эвристических технологий в урочной и внеурочнойдеятельности.

30. Высказаться «за» и «против» использования Интернет-ресурсов вобразовании.

Пятый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-3, ОПК-4)

1. Рассказать об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. Проследить эволюцию эдуббы в древнейМесопотамии

2. Описать основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций АнтичногоСредиземноморья.

3. В чем Вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализировать сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона иКвинтилиана

4. Проследить главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализировать идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Описать систему и типы учебных заведений вВизантии.

5. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу? Привестипримеры.

6. Назвать и охарактеризовать главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислить видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризовать педагогическое творчество одного изних.

7. Назвать традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Показать, как они проявились в педагогической мысли и практике

воспитания иобучения.

8. Составьте структурно логическую схему: «Виды учебных заведений воспитания в эпоху средневековья в странах Западной Европы»,кратко описав виды, содержание, методы, формы обучения ивоспитания.

9. Дать характеристику педагогических идей европейскогоВозрождения.

10. Сопоставить педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найти в них общее и отличное. Проанализировать взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфереобразования.

11. Какие учебные заведения возникли из городских школ? Рассказать о программах, методах всех этих учебныхзаведений.

12. Проанализировать известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVIIвв.

13. Назвать учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализировать и деятельность.

14. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья? Пояснить особенности их возникновения, расскажите об их программах.

15. Охарактеризовать педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р.Декарта.

16. Объяснить, в чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризовать основные проекты школьных реформ в эпоху Французскойреволюции.

17. Охарактеризовать учебные заведения нового типа, возникшие в Западной Европе и Северной Америке в XVII−XVIIIвв.

18. Проанализировать школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Рассказать о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-хгг.

19. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Рассказать об этих учебных заведениях. Дать оценку основным школьным проектам екатерининскойэпохи.

20. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Рассказать об этих учебных заведениях. Дать оценку основным школьным проектам екатерининскойэпохи.

21. Как общественные взгляды И.-Г. Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве. Как вы понимаете термин «элементарное образование»? Дать аргументированныйответ.

22. Изложить основные ступени обучения по И. Ф. Гербарту. Как вы думаете, что означает термин «гербартианство», и почему учение Гербарта оказало большое влияние на школьную систему обучения? Дать аргументированныйответ.

23. Почему А. Дистервега называли «учителем немецких учителей»? Обосновать мысль о том, что в трудах Дистервега начала формироваться идея развивающегообучения.

24. Охарактеризовать развитие школьного образования в США с XVII по XIXвв.

25. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскрыт содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогическоймысли.

26. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н. И. Пирогова. Докажите, что Н. И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять еедостижения.

27. В чем заключалась прогрессивность педагогических идей Н. И. Пирогова? Подтвердить свой ответ выдержками из его статьи «Вопросыжизни».

28. Раскрыть основные положения идеи народности воспитания К. Д. Ушинского. Обосновать содержание и методы обучения по К. Д.Ушинскому.

29. Оценить роль К. Д. Ушинского в развитии отечественной педагогической науки. Дать

аннотацию его основных педагогическихтрудов.

30. Как развивалась православная педагогическая мысль в XIX в.? Сопоставить деятельность видного организатора просвещения в России, обер-прокурора Св. Синода К. П. Победоносцева и видного педагога С. А.Рачинского.

31. Раскрыть значение просветительской и педагогической деятельности Н. А. Корфа для развития народного образования в России второй половины XIXв.

32. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Рассказать о его представителях первой половины XXстолетия.

33. Назвать основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX Проанализировать развитие реформаторской педагогики (новоевоспитание).

34. Какие экспериментальные учебно-воспитательные учреждения были открыты в начале XX в.? Охарактеризовать содержание ихработы.

35. На примере педагогического творчества П. Ф. Каптерева доказать, что в русской педагогике конца XIX – начала XX вв. выделяются и систематизируются самостоятельны области знания – теория образования, теория воспитания, история педагогики идр.

36. Обосновать либерально-демократический и революционный подходы к реформе образования. На каких принципах базировалось создание советской школьнойсистемы?

37. Рассказать о жизненном пути и педагогической деятельности С. Т. Шацкого. В чем заключалась сущность его оригинальной системывоспитания?

38. Охарактеризовать организацию и содержание деятельности «Трудовой колонии им. А. М. Горького». В чем заключалось главное условие педагогического успеха А. С. Макаренко в организации жизнедеятельности и воспитанииколонистов?

39. Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с современным состоянием дел в школе. Напишите, что современной школе удалось решить в данной проблеме, а что – нет. «На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь ва

40. Раскройте структуру системы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

41. Раскройте принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования на современном этапе на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

42. Назовите типы образовательных организаций согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

43. Дайте понимание содержанию термина «управление образовательной организацией» согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

44. Раскройте основные методы создания и укрепления доверия в образовательной организации. Обоснуйте, почему их можно рассматривать одновременно как методы формирования гуманитарных отношений вколлективе.

45. Выделите основные компоненты управления, их взаимосвязь, особое назначение в управленческомцикле.

46. Выделите различия по назначению и форме перспективного, годового и оперативного планов работы. Раскройте степень детализации каждого изних.

47. Покажите, каким образом разделение полномочий способствует установлению атмосферы сотрудничества в образовательнойорганизации.

48. Обоснуйте, в чем заключается педагогический характер управления образовательной организацией.

49. Прокомментируйте этапы формирования психологического климата педагогического коллектива.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденнойпрограммой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практическихзаданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программногоматериала;

–умение излагать программный материал научнымязыком;

–умение связывать теорию спрактикой;

–умение отвечать на видоизмененноезадание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемойпроблеме;

–умение обосновывать принятыерешения;

–владение навыками и приемами выполнения практическихзаданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Устный ответ наэкзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

–дан полный, развернутый ответ на поставленныйвопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственныесвязи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарныхсвязей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильныйответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количествовопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопростеста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопростеста.

–Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание наследующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартнойситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделампрограммы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы изадания;

–владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебныхзадач;

–грамотное использование основной и дополнительнойлитературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения другихдисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнениязаданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

–1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

–2. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

–Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.

–Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568. – Библиогр.: с. 38-40. – ISBN 978-5-4263-0394-2. – Текст : электронный.

–Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

–Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1951-0. – Текст : электронный.

–Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://pedagogics.narod.ru–Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-егоды.

2. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html –Новые педагогическиетехнологи.

3. http://www.nlr.ru– Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.(№ 105, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.(№ 101, учебный корпус № 1)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.